



东北电力大学
NORTHEAST ELECTRIC POWER UNIVERSITY



2016-2017学年本科教学 质 量 报 告

二〇一七年十二月十五日

目 录

一、学校概况.....	1
二、本科教育基本情况.....	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 全日制在校学生情况及本科生所占比例	4
(四) 本科生源质量	4
三、师资与教学条件.....	7
(一) 学校师资队伍数量、生师比情况	7
(二) 教师职称、学历和学缘结构	7
(三) 参与校外进修、培训、交流的教师人次	7
(四) 本科生主讲教师情况	8
(五) 教授承担本科课程情况	9
(六) 教学经费投入情况	9
(七) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	9
(八) 对外交流与合作	10
四、教学建设与改革.....	11
(一) 推进师资队伍建设, 强化教师教学能力	11
(二) 完善人才培养体系, 创新人才培养模式	11
(三) 加强专业建设, 优化学科专业布局	12
(四) 加强课程建设, 保障课程教学水平	12
(五) 加强教材建设与教学研究, 推进教学改革	13
(六) 加强实验实践教学, 突出学生实践创新能力培养	13
(七) 创新创业教育	15
(八) 质量工程建设情况	15
(九) 扎实开展审核评估整改工作	15
五、质量保障体系建设.....	16
(一) 不断强化教学中心地位	16
(二) 优化育人环境, 加强学风建设	16
(三) 持续完善教学质量保障体系	17
(四) 日常监控及运行情况和本科教学基本状态	19
六、学生学习效果.....	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 应届本科生毕业及学位授予情况	23
(三) 攻读研究生情况	23

(四) 就业情况	23
(五) 社会用人单位对毕业生评价	24
(六) 对行业和地区的人才贡献	25
(七) 毕业生成就	26
七、特色发展.....	28
(一) 历经长期探索与实践, 形成了以“重实践、强能力、突特色”为核心的人才培养体系	28
(二) 适应行业发展, 优化专业布局, 提高学校核心竞争力及为地方经济社会发展的贡献率	28
(三) 培养满足地方经济社会发展需要的高素质应用型人才, 为实施“高教强省”战略提供人才保障和智力支持	28
(四) 探索并实施多样化的人才培养模式, 提高本科人才培养质量	29
(五) 本科人才培养特色案例	29
八、需要解决的问题.....	32
(一) 师资队伍建设水平需进一步提高	32
(二) 教学质量保障体系还需改进和完善	32
(三) 教风学风建设还需进一步加强	32

一、学校概况

东北电力大学坐落在风景秀美的吉林省吉林市。学校是吉林省重点大学，始建于1949年，是新中国建立的第一所电力工科学校，1958年定名为吉林电力学院，1978年更名为东北电力学院。原隶属电力部、国家电力公司，2000年起，实行“中央与地方共建，以地方管理为主”的管理模式，2005年学校更名为东北电力大学。2012年学校入选为国家“中西部高校基础能力建设工程”重点建设高校。

学校坚持以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新为己任，主动适应国家电力工业和吉林省的经济建设需求，形成了以电力特色为主，多学科交叉融合，较为完整的学科体系。学校共有15个教学院系，43个本科专业，涵盖了工、理、管、文、法、经、教育、艺术8个学科门类。学校是博士学位授权单位，有电气工程、动力工程及工程热物理2个博士学位授权一级学科，1个博士后流动站，有11个硕士学位授权一级学科，49个硕士学位授权二级学科，有吉林省优势特色重点学科6个，其中吉林省重中之重重点学科2个，有工程硕士（含7个授权领域）、体育硕士、翻译硕士3个硕士专业学位授权类别，具有硕士研究生推免权。学校现有全日制在校生近19000人。

学校有教职工1402人，拥有高级职称人员500余人，其中中国工程院院士1人（双聘），国家万人计划第一批人选2人，全国杰出专业技术人才2人，国家级有突出贡献的中青年专家3人，新世纪百千万人才工程国家级人选4人，国务院政府特殊津贴获得者33人，国家级教学名师1人。拥有“教育部长江学者和创新团队发展计划”创新团队2个，国家级教学团队2个。

学校坚持教学工作中心地位不动摇，积极构筑并不断优化创新人才培养体系。现有国家级特色专业5个，国家级精品课程4门，国家级实验教学示范中心2个，国家级虚拟仿真实验教学中心1个，吉林省实验教学示范中心10个。“十一五”以来，学校获国家级优秀教学成果奖3项。学校是国家大学生文化素质教育基地、全国社会体育人才培训和科研基地，首批国家级工程实践教育中心建设单位，“卓越工程师教育培养计划”试点高校，国家级专业技术人员继续教育基地。

学校始终坚持“面向国家重大需求、积极服务地方经济社会发展”的科研方针，不断提高学术研究水平、科技创新能力。学校有国家地方联合工程实验室1个，国家大学科技园1个，省部共建教育部重点实验室、教育部工程研究中心在内的省部级重点实验室、研究中心、文科基地等23个，吉林省重大需求协同创新中心4个。近五年，学校承担包括国家973计划项目、863计划项目、国家科技支撑计划项目、国家科技重大专项、国家重大科学仪器设备开发专项、国家自然科学基金重点项目等各级各类科研课题1600余项，取得了一大批高水平研究成果，获国家科技进步二等奖2项，省部级科研成果奖108项，为推动科技进步以及电力工业和地方经济建设与发展作出了重要贡献。

学校先后与美国、日本、英国、俄罗斯、韩国、德国等国的高校或科研机构开展了多种形式的科技和学术交流。1998 年获批培养外国留学生。2000 年，国务院学位办批准学校与美国犹他州立大学合作实施学士学位教育。2012 年，学校与英国史翠克莱德大学合作举办的电气工程及其自动化专业本科教育合作项目获教育部批准。2011 年，学校获批为国家留学基金委青年骨干教师出国研修项目实施院校。2013 年，经教育部批准成为中国政府奖学金来华留学生接受院校。

近年来，学校被授予全国文明单位、全国厂务公开民主管理先进单位、全国民族团结进步模范集体、全国模范职工之家、“全国毕业生就业典型经验 50 强高校”、吉林省先进基层党组织等荣誉称号。涌现出全国优秀科技工作者、全国职工职业道德建设先进个人、全国三八红旗手、全国优秀思想政治工作者、全国优秀党务工作者等一大批先进教师群体和以全国大学生自强之星标兵等为代表的优秀大学生群体。

“十三五”期间，学校以办人民满意大学，培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人为目标，深入实施“人才强校、创新驱动、特色发展”战略，继续解放思想，与时俱进，开拓创新，为建设特色鲜明的高水平教学研究型大学而不懈奋斗。（学校概况数据截止至 2017 年 9 月）

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校紧密围绕国家和吉林省中长期教育改革和发展规划纲要确定的战略目标和任务，以能源电力行业和地方经济社会发展需求为导向，坚持“立德树人”根本任务，以人才培养为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为重点，大力实施“人才强校、特色发展、创新驱动、开放合作”战略，不断提升办学水平和核心竞争力，努力增强服务和引领行业、地方经济社会发展的能力，加快推进特色鲜明的高水平大学的建设步伐。

人才培养目标：培养适应国家、行业和地方经济社会发展需要，品德高尚、务实进取、专业基础扎实，具有创新能力和创业精神的高素质应用型专门人才和拔尖创新人才。

服务面向：巩固行业基础，积极服务地方；立足东北，面向全国。建设高素质应用型人才培养基地、科技创新与成果转化基地。

（二）本科专业设置情况

学校共有本科专业43个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、管理学和艺术学8个学科门类，24个专业门类；同时设有第二学士学位专业1个，详见表1。各学科专业占比情况如图1所示。

表1 2016年学校本科专业设置一览表

一级学科	二级学科	对应专业名称	一级学科	二级学科	对应专业名称
经济学	经济学类	国际经济与贸易	工学	化学类	应用化学
法学	社会学类	社会工作		化工与制药类	能源化学工程
教育学	体育学类	社会体育指导与管理		轻工类	轻化工程
文学	外国语言文学类	英语		土木类	土木工程
		日语			给排水科学与工程
理学	数学类	数学与应用数学			建筑环境与能源应用工程
		信息与计算科学		核工程类	核工程与核技术
工学	机械类	机械设计制造及其自动化		生物工程类	生物工程
		材料成型及控制工程		环境科学与工程类	环境工程
	材料类	新能源材料与器件	管理学	管理科学与工程类	信息管理与信息系统
	能源动力类	能源与动力工程		工商管理类	工程管理（工学学位）
		新能源科学与工程			工商管理
	仪器类	测控技术与仪器			市场营销
	电气类	电气工程及其自动化	艺术学	戏剧与影视学类	会计学
		智能电网信息工程			广播电视编导
	电子信息类	电子信息工程			动画
		通信工程		设计学类	表演
		电子信息科学与技术			视觉传达设计
	计算机类	计算机科学与技术			环境设计
		软件工程			服装与服饰设计
		智能科学与技术			数字媒体艺术
	自动化类	自动化			



图1 2016年学校各学科专业占比情况

（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例

2016-2017学年学校有全日制在校生本科生15658人。目前，学校有全日制在校生19658人，其中本科生16532人，普通专科生1000人，硕士研究生1998人，博士研究生44人，留学生88人。折合在校生人数20869人，本科生所占比例为84.1%。

（四）本科生源质量

1、本科生源情况

2016年我校在全国31个省、市、自治区统招录取新生共4461名，其中本科生4161名，专科生300名。按区域划分来看：东北、华北各省录取分数均高出省控线达20分以上，其中文科录取平均分高出各省最低控制线26至108分之间；理科录取平均分高出各省最低控制线21至76分之间，生源充足，生源质量好。华东、华南、华中西北、西南等省份文、理科录取平均分高出各省最低控制线5至69分之间，生源相对稳定。

我校生源质量较高，呈现稳中有升的态势。学校近三年来本科生招生录取最低分与相应批次控制线的分差及三年平均分差对比如图2至图7所示。

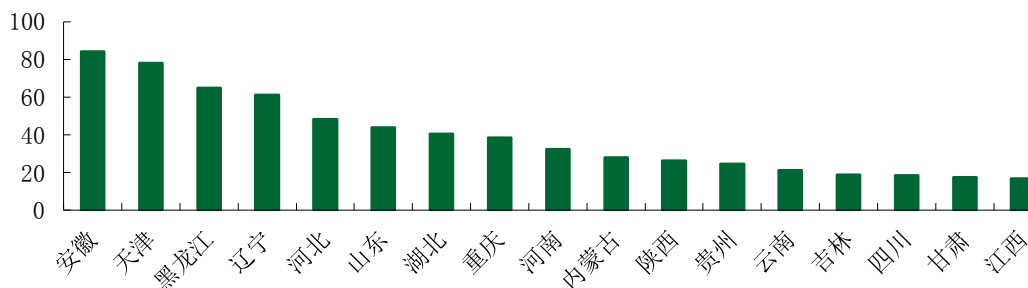


图2 2015-2017年一本招生省份录取最低分（理工类）与一本控制线平均分差情况

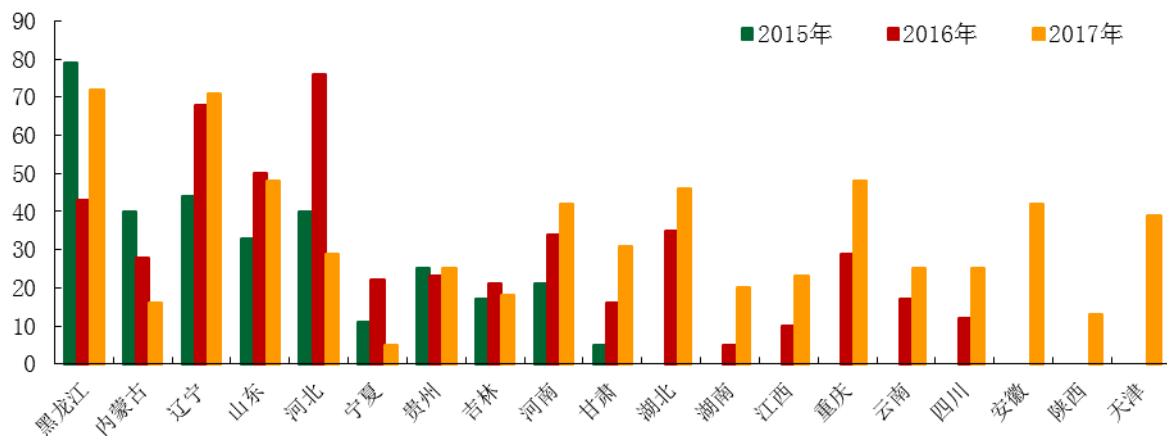


图3 2015-2017年一本招生省份录取最低分（理工类）与当地一本控制线分差情况

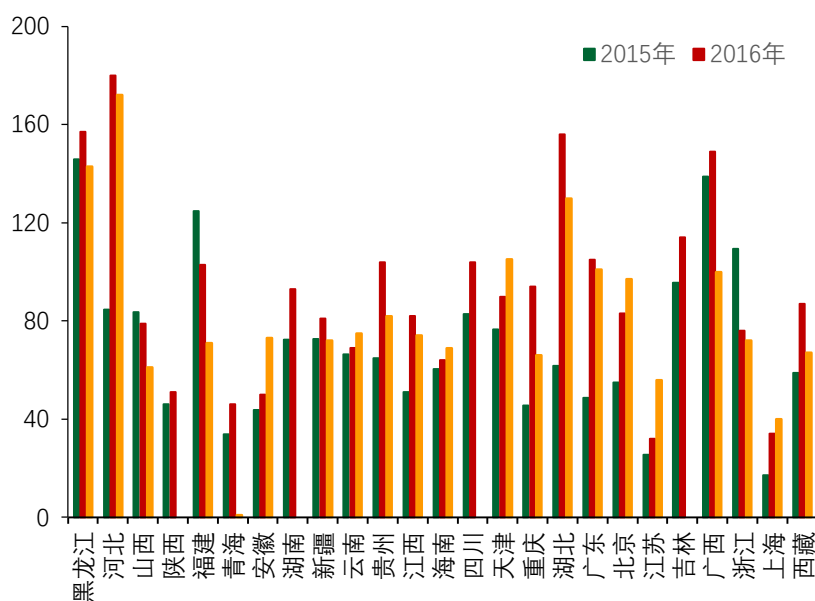


图4 2015-2017年二本招生省份录取最低分（理工类）与当地二本控制线的分差情况

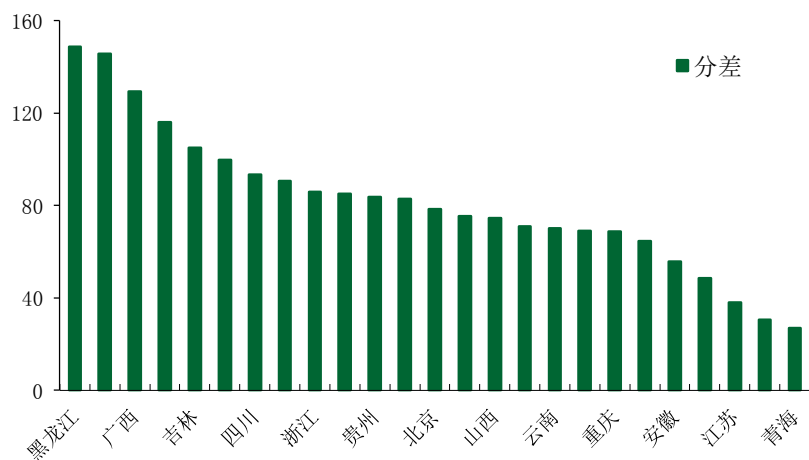


图5 2015-2017年二本招生省份录取最低分（理工类）与二本控制线平均分差情况

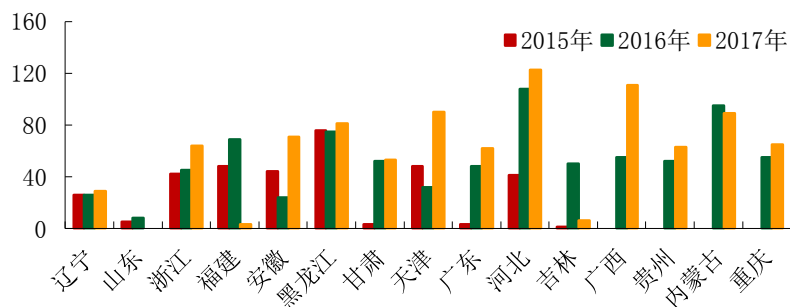


图6 2015-2017年学校文史类专业录取最低分与当地控制线分差情况

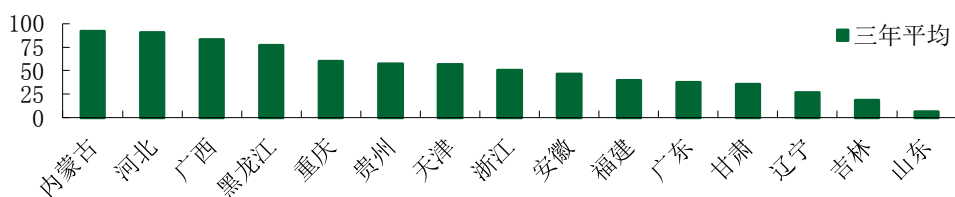


图7 2015-2017年文史类专业录取最低分与当地控制线平均分差情况

2. 录取人数与实际报到人数对比情况及生源地区分布情况

学校2015-2017年录取人数与实际报到人数对比情况及生源地区分布情况如图8和图9所示。

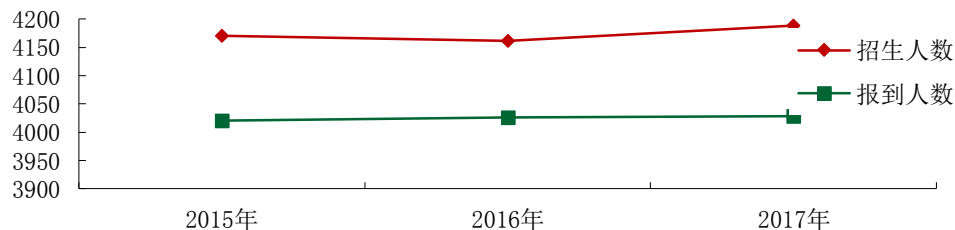


图8 2015-2017年计划招生数、实际录取人数对比情况



图9 2015-2017年生源分布情况

三、师资与教学条件

（一）学校师资队伍数量、生师比情况

截至2017年8月底，学校教职工总数1397人，有专任教师966人；校外聘任教师196人，折合为98人；教师总数1064人，生师比为19.85:1。学校教职工类别构成如图10所示。

（二）教师职称、学历和学缘结构

学校专任教师职称、学历和学缘结构如图11-图13所示，高级职称教师占专任教师比例45.86%，具有硕士及以上学位教师占专任教师比例80.33%。



图10 学校教职工类别构成



图11 学校教师职称结构

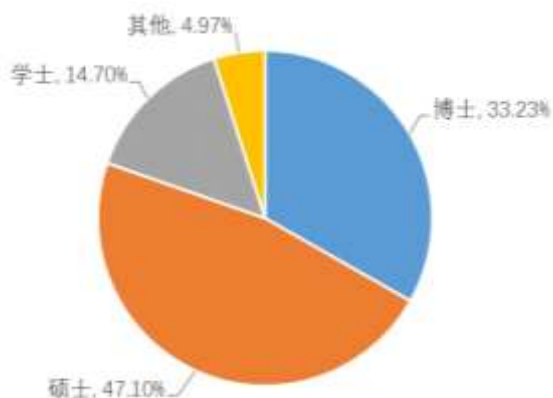


图12 学校教师学历结构

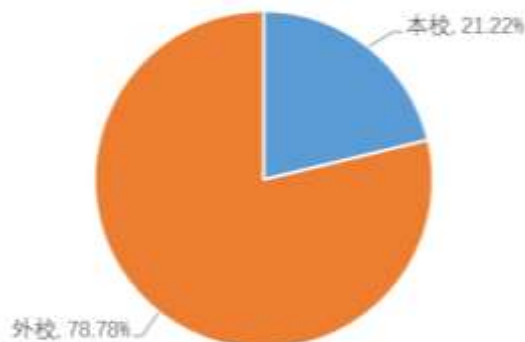


图13 学校教师学缘结构

（三）参与校外进修、培训、交流的教师人次

2016年度共选派46名教师到国内外知名院校访学，教师参加各类专业学习和培训171人次，近五年进修、培训和交流的具体情况如图14所示。

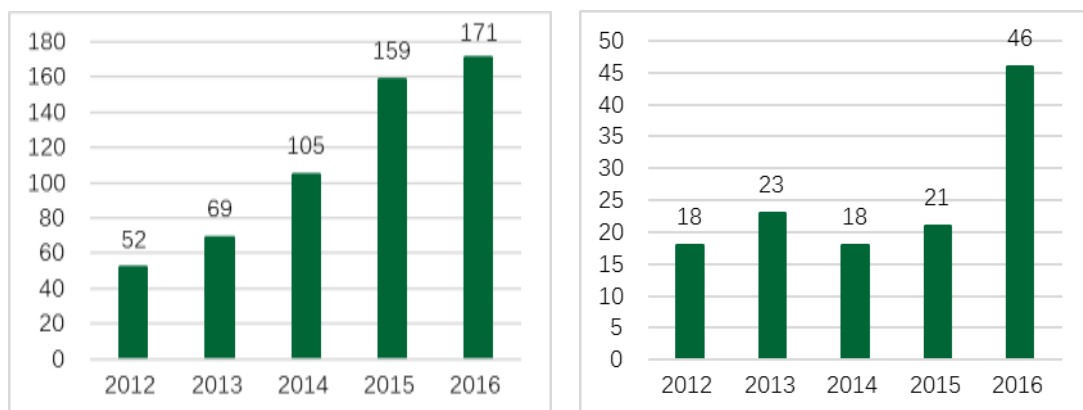


图14 学校教师参加校外进修、培训、交流情况

（四）本科生主讲教师情况

2016-2017学年第一学期，开设课程1088门，其中必修课702门(含实践类课程182门)，选修课386门；2016-2017学年第二学期，开设课程905门，其中必修课616门(含实践类课程160门)，选修课289门。图15、图16分别为2016-2017学年第一学期、2016-2017学年第二学期学校各教学单位为本科生授课的不同职称主讲教师占相应职称教师比例情况。

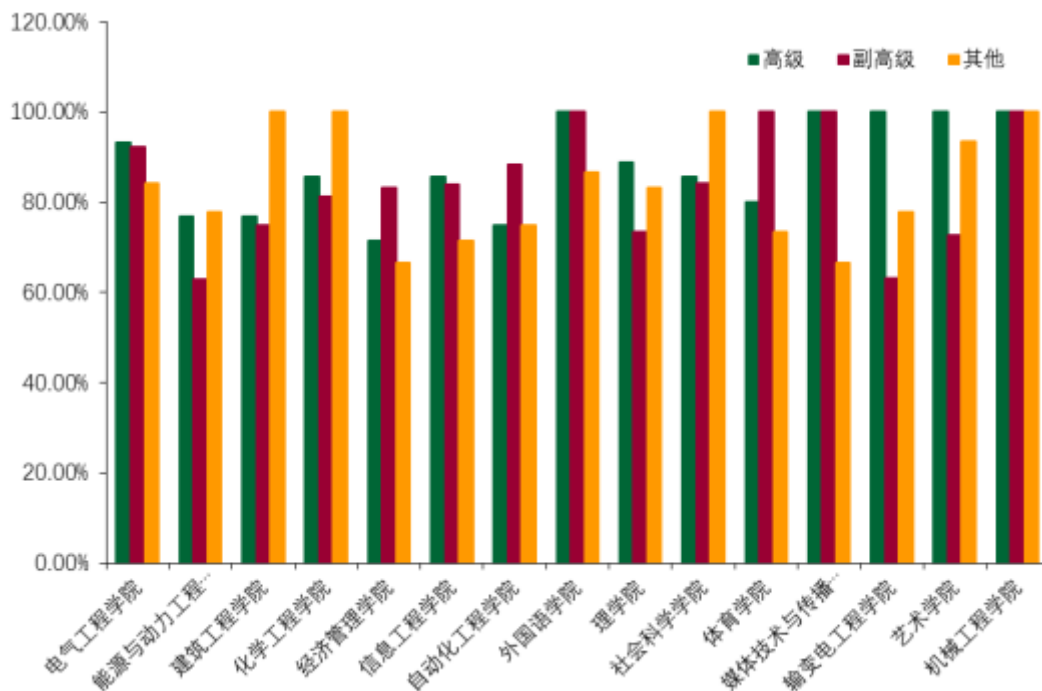


图15 2016-2017学年第一学期不同职称主讲教师占相应职称教师比例

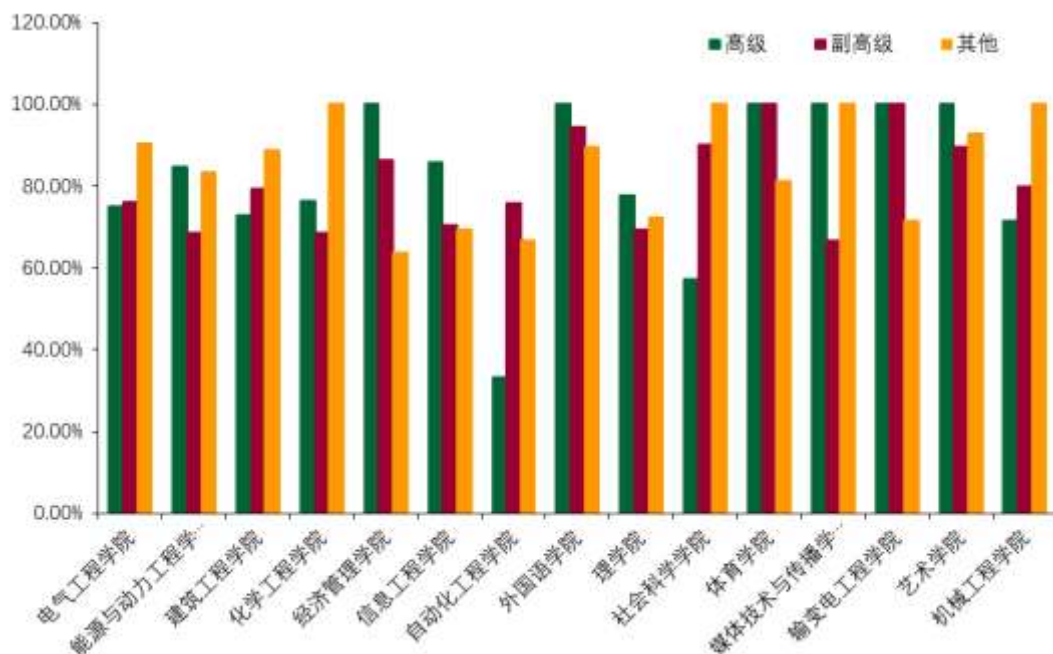


图16 2016-2017学年第二学期不同职称主讲教师占相应职称教师比例

(五) 教授承担本科课程情况

图17为2011-2016年学校教授、副教授及其它职称教师授课情况(相应职称教师授课门次数比例=相应职称教师授课门次数/全体教师授课总门次数)。

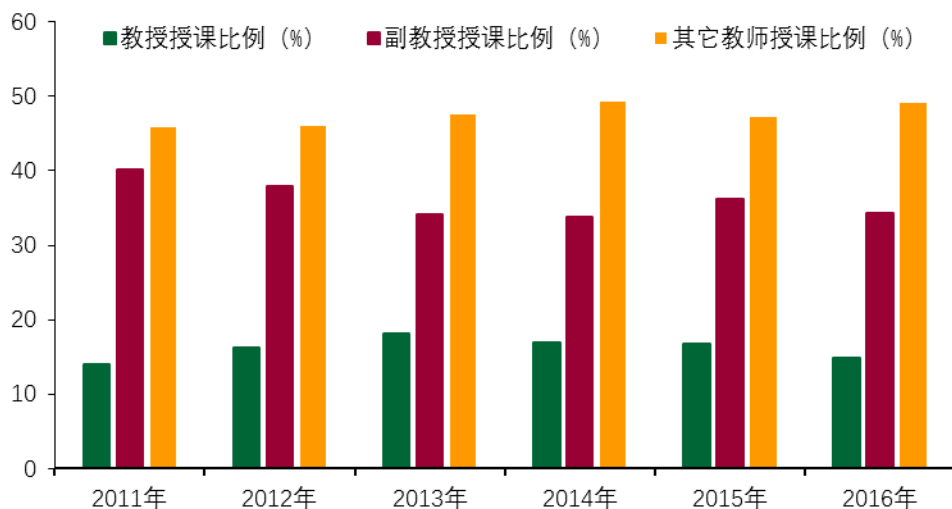


图17 学校教授、副教授及其它职称教师授课情况

(六) 教学经费投入情况

学校稳步提高教育教学经费投入，保证本科教学需要。2016年，学校本科教育经费投入、本科专项教学经费、教学日常运行经费、本科专项教学经费、教学日常经费、生均实验、实习教学经费详见表2。

(七) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

学校教学行政用房面积296957.31平方米，其中实验室面积95678.29平方米，生均教学行政用房面积15.11平方米，生均实验室、实习面积4.87平方米。

学校图书馆面积为40490平方米，生均面积2.06平方米。图书馆现有纸质图书176.9

表2 教学经费投入情况

生均本科教学日常运行支出	2270.13 元
本科教育经费投入	53363 万元
本科专项教学经费	5412 万元
教学日常运行经费	3980 万元
实践教学经费	939 万元
创新创业教育经费	177.19 万元
生均本科实验经费	307.28 元
生均本科实习经费	260.52 元

万册，生均83.76册，期刊646种，拥有电子图书404.16万种，电子期刊10601种，阅览座位5147个。图书馆实行全开架管理，实现采访、编目、流通、期刊、数据统计等业务工作自动化，读者可通过OPAC查询本馆信息资源；图书馆购买中外文电子数据库16个，种类覆盖学校所有学科专业，为读者提供电子图书、期刊、博硕士论文等多种电子资源。2016年购买纸质图书66912册，生均年进书量3.17册。

学校教学仪器设备总值45089.48万元，生均教学科研仪器设备值2.13万元；2016年新增教学科研仪器设备值为5023.48万元，新增教学科研仪器设备比例为12.54%。

作为中国教育和科研计算机网（CERNET）吉林市主节点，学校不断加强信息化建设，2016年组织召开了学校首届信息化工作会议，出台了“东北电力大学‘十三五’信息化建设发展规划—信息助校工程”，提出“十三五”时期倾力打造“智慧东电”的信息化建设发展目标。现已建成连接2个校区的万兆光纤网，校园网络覆盖率100%，无线网覆盖科技楼、学术交流中心、图书馆、所有教学楼、办公楼、食堂、会议场所以及广场、园林等室外人流密集区域，无线网络已实现无感知认证。校园网出口总带宽达5750Mbps，有教育网、电信、联通和移动四个网络出口，能承载全校师生同时在线。建成2个网络数据中心机房，具有异地容灾能力。智慧校园建设稳步推进，研发了学校移动信息门户“i东电”、职称评审系统、博士绩效津贴考核系统、科研奖励津贴申报系统、教学奖励津贴申报系统及“东北电力大学报修服务平台”等，形成了功能齐全、安全可靠的信息化基础与公共服务体系。

（八）对外交流与合作

2016-2017学年学校与境外5个国家和地区的12所学校签约，开展学生交流合作。85名学生出国（出境）交流学习，招收来自8个国家的42名留学生来我校学习。学校分别与美国犹他州立大学合作开展国际经济与贸易专业本科教育项目、英国史萃克莱德大学合作开展电气工程及其自动化专业本科教育项目。2016-2017学年合作办学项目在校生1533人。为学习和借鉴先进的教育理念和教育思想，充分利用国外优质教育资源，提高我校教师国际化水平，学校选派46名教师出国研修培训交流。

四、教学建设与改革

2016年，为全面贯彻落实国家、省中长期教育改革和发展规划纲要和学校“十三五”事业发展规划纲要，围绕教学改革建设与发展，以更新观念为先导，以改革创新为动力，以内涵建设为主线，以质量提升为目标，全面完成《东北电力大学“十三五”本科教学质量提升421工程》建设任务。

（一）推进师资队伍建设，强化教师教学能力

2016年特制定并启动《东北电力大学“十三五”师资队伍建设工程》，围绕学校办学目标，找准影响和制约师资队伍建设工作的主要问题，研究和谋划学校“十三五”期间师资队伍建设工作总体目标、工作思路和创新举措，深入实施“人才强校”战略，着力造就一支数量充足、业务精湛、结构合理的高素质、创新型师资队伍，为学校各项事业的快速发展提供坚强的人才支撑。

为进一步促进教师教学水平与能力的提升，按照《东北电力大学教学竞赛实施细则》，学校组织开展了2016-2017学年教师教学竞赛工作。来自全校15个教学单位，涉及自然科学应用学科、人文社会学科和自然科学基础学科的31名教师晋级决赛。参赛教师通过教案编写、多媒体课件制作、板书设计、课堂教学、说课和教学反思等环节的评比，评出一等奖6名、二等奖9名。其中副教授组的第一名和讲师组的第一至第四名教师，职称直通教授和副教授。教学竞赛对全校青年教师，特别是新入职的青年教师的教学能力培养起到了很好的示范作用，引领了教师的教学成长与发展，有利地促进了青年教师教学能力与水平的提升。

按照《东北电力大学教师教学能力提升工程实施方案》，遴选了“十三五”校级教学名师9人，青年教师教学标兵18人，开展了教学团队建设、教学名师示范课、青年教师教学标兵公开课教学和经验交流，发挥示范带动作用，提升了教师特别是青年教师的整体教学能力和教学水平。2016年，获吉林省高等学校本科优秀教学团队2个，吉林省高等学校本科教学名师称1人，吉林省高等学校本科教学新秀2人。

（二）完善人才培养体系，创新人才培养模式

学校召开“2016教学工作会议”，出台了《东北电力大学“十三五”本科教学质量提升421工程》（东电教字〔2016〕18号），将“人才培养模式创新工程”作为重要的工作提出来。

2017年初，学校制定并出台了《东北电力大学专业负责人制管理办法》，《东北电力大学本科毕业生学士学位授予工作细则》、《关于2017年人才培养方案修订的原则意见》、《东北电力大学学分制通则》，启动2017版人才培养方案修订工作。坚持需求导向，科学设定专业人才培养目标与规格要求；贯彻“以人为本”的教育理念，优化通识教育课程体系；遵循“实基础”的原则，精心设计理论教学；结合专业特点和人才培养要求，强化实践教学环节，增设小学期，实行三学期制改革；调整课外培养计划学分，落实课外培养计划；合理设置创新创业必修课与选修课，完善创新创业课程体系。

表3 2017年本科培养方案学时安排及学分要求

专业	理论 教学 学时	理论 教学 学分	实践 教学 学分	基础课 占理论 课比例	专业课 占理论 课比例	必修课 占总学 时比例	选修课 占总学 时比例	总学分	课外培 养计划 学分	达到毕业 要求课程 总门数
工学类专业	2300	135	≥40	75%	25%	75-80%	20-25%	≥180	≥4	63门左右
其他类专业	2000	140	≥34	75%	25%	75-80%	20-25%	≥180	≥4	66门左右

备注：理论教学含必修课和选修课；必修课分为通识教育课、学科基础课和专业课；选修课分为通识教育选修课、学科基础选修课和专业选修课；基础课包括通识教育课和学科基础课。课外培养计划，主要体现落实学校人才培养特色。

学校在坚持人才培养统一规格的基础上，继续推进人才培养模式综合改革，探索教学理念、培养模式和管理机制的创新。做好“因材施教实验班”试点改革，2016年，在“理科实验班”的基础上增设“文科实验班”，继续探索具有东电特色的创新应用型人才培养模式；继续做好学校与大型企业的“订单+联合”培养工作。

学校为教育部“第二批卓越工程师教育培养计划高校”，现有4个国家级“卓越工程师教育培养计划”试点专业，3个省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业，目前参与计划学生近1200人。

学校现有省级人才培养模式创新实验区5个、校级人才培养模式创新实验区6个。通过人才培养模式创新实验区试点改革，加大教学内容、课程体系、实践环节及考试方式等方面改革力度，倡导启发式教学和研究型学习，强化学生的实践能力训练与培养，形成创新人才培养基地。

（三）加强专业建设，优化学科专业布局

学校以参加吉林省专业综合评价和教育部工程教育专业认证为契机和动力，用新的人才观和发展观来指导本科专业的教学改革与建设，按照“分层建设、重点突破、突出特色、整体推进”原则，全面加强专业建设，提升专业建设水平，提高人才培养质量和核心竞争力。2016年，学校英语专业和计算机科学与技术专业参评并通过了吉林省普通高等学校本科专业综合评价，其中计算机科学与技术专业在受评普通本科院校中位列第3名。2017年7月，学校启动了包括7个“卓越计划”专业在内的9个专业的工程教育专业认证工作，推进专业建设的规范化和工程教育的国际化。

学校坚持以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新为己任，主动适应国家电力工业和吉林省的经济建设需求，形成了以电力特色为主，多学科交叉融合，较为完整的学科体系。现有国家级特色专业建设点5个，吉林省高等学校本科品牌专业建设点8个，省级特色专业建设点7个，吉林省高等学校“十二五”特色专业11个。2016年，学校增设新能源材料与器件和表演2个本科专业；2017年，学校撤销工业设计和服装设计与工程2个本科专业。“十三五”期间，学校将加大学科专业建设力度，加快部分专业调整和改造，在专业教学条件、师资队伍、人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段等诸多方面形成较为明显的优势和特色。

（四）加强课程建设，保障课程教学水平

2016-2017学年，学校以数字化教学平台和雅信达语言学科网络平台为基础，进一

步巩固和发挥首批重点建设的131门“544”核心课程的建设成果，推动教学内容和教学方法改革，发挥其辅助课堂教学及学生自主学习功能。同时按照《东北电力大学“544”核心课程建设实施方案》，遴选并推进172门第二批“544”核心课程建设工作，积极引导教师开展对分课堂、翻转课堂、混合式教学的教学模式与方法改革。

2017年，学校有国家级精品课4门，国家精品资源共享课4门，省级精品课程33门，建设使用及在建校级在线课程302门，有5门课程被确定为省级在线开放课程立项建设课程。为进一步提高学校的整体课程建设质量和水平，学校制定了《东北电力大学课程改革与建设工程实施方案》。“十三五”期间，以专项建设和重点建设的方式引进和自主开发在线开放课程，为学生自主学习提供优质课程教学资源，通过教育教学与信息技术的深度融合，推行“翻转课堂”混合式教学模式与方法改革，推进线上线下结合、讲授与学生自主学习结合、课内课外结合的课程教学改革，推动优质课程资源的建设、共享与应用，以促进课程教学目标和专业培养目标的达成，提高人才培养质量。

（五）加强教材建设与教学研究，推进教学改革

学校积极鼓励支持优质教材建设，加强教材选用管理，制定出台了《东北电力大学教材管理办法》，优先选用获国家级或省部级的优秀教材及规划教材；建设出版具有先进性、科学性和实践性，体现现代教育思想和我校办学特色，反映国内外课程建设和学科发展最新成果的高水平教材。2016年，学校教师编著出版教材23部，共有50位教师参加编著。编写出版了《电厂热力系统及设备》、《大学物理》、《单片机原理、应用与Proteus仿真》、《高压架空输电线路施工》等一批国家级出版社出版的优秀教材。

学校鼓励广大教师参与教学改革，支持教师开展教育教学研究，持续推进教学成果的推广应用；注重各级各类教育教学研究课题的申报，获批省级教学研究课题50项，其中2016年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题5项，电气类专业教学指导委员会专业2016年教育教学改革研究课题1项，2016年高等学校能源动力类专业教育教学改革项目3项，2016年全国高职院校高职外语教学改革课题1项，吉林省教育科学“十三五”规划2017年度课题17项，吉林省高等教育学会2017年度高教科研课题19项，教育部2017年产学研合作项目1项，2017年吉林省职业教育与成人教育教学改革研究课题3项；2016年学校批准立项教学研究课题50项。

（六）加强实验实践教学，突出学生实践创新能力培养

1. 推进实践教学改革，构建与理论教学并重、融合的实践教学体系

以“大实践观”教育理念为指导，根据学校学科专业建设和高素质专门人才、创新人才培养目标，从提高实践能力、强化工程意识、培养创新精神和创业意识出发，优化实践教学内容，改善实践教学条件，创新教学方法，健全实践教学管理制度，强化实践教学质量保障，逐步形成完善的、与理论教学并重、统一、融合的实践教学体系。

近年来，实验课开出率、实验项目更新率、综合性、设计性实验项目比例明显提高。全面修订了实验、实践类课程或环节的教学大纲。修订了《东北电力大学大学生

创新创业训练计划项目管理办法》。2016年，参与大学生创新创业训练计划项目学生人数598人，面向大二、大三学生资助立项126项，申报并通过吉林省大学生创新创业训练计划项目100项，国家级大学生创新创业训练计划项目50项。

2. 强化过程管理，持续提高毕业设计（论文）等实践教学质量

为实现对学生知识素质能力的综合训练与培养，学校依据《东北电力大学毕业设计（论文）管理办法（修订）》、《东北电力大学毕业设计（论文）质量评价方案（修订）》、《东北电力大学关于学生在校外单位进行毕业设计（论文）的管理规定（修订）》、《东北电力大学课程设计管理办法》、《东北电力大学学生实习管理规定》，通过毕业设计前、中、后期质量监控与评价、毕业设计论文重复率检测等手段，持续强化毕业设计（论文）、课程设计、实习教学过程管理；增加实习和毕业设计教学经费，加强毕业设计（论文）、课程设计资料库建设，不断提高实践教学质量。

3. 加强校内外实践基地建设，构建应用型人才培养实践平台

学校制定了《东北电力大学本（专）科教学实习基地建设与管理规定》。加大建设力度，建成了一批以东北地区高校唯一的“电力生产过程动态演示模型实验室”，国内规模最大、功能最全、具有国内领先水平的“电力运行仿真中心”（2011年获得由中国电力企业联合会授予的“电力行业仿真培训基地（火电类）”资质），国内高校唯一拥有真实66/220kV变电站的“输变电运行实验中心”为代表的校内实践基地。构建了以“突出电力特色的校内模型演示、校外现场实习、校内仿真操作训练/校内输变电实训的校内外一体化的实训实习新教学模式”为代表的突出特色办学理念的实践教学新模式。同时，积极与校外企事业单位沟通，深化校企合作实践育人，至2016年底与学校签订实习协议的校外实习基地达113个，获批国家级工程实践教育中心3个，国家级地方所属高校“本科教学工程”大学生校外实践教育基地1个，吉林省大学生校外实践教育基地5个。

4. 加强创新创业教育实践平台建设，提升大学生实践创新活动水平

加强校内实践教学平台建设，实现校内教学资源开放共享。加强基础实验室、专业实验室、虚拟仿真实验室、创新实验室建设；整合资源，建设综合性、开放性的校级大学生创新实践平台；积极与国内外知名企业合作，共建联合实验室。完善实验室开放管理办法，推动各级各类实验室面向全体学生共享开放，引导学生早进实验室、早进课题、早进科研团队。加大科研实验室、科研基地、重点实验室等校内高水平科技创新平台开放力度，提高学生对先进仪器设备的应用能力，充分发挥校内科研机构的教育、服务效能。推进校内教学实验室信息化管理平台建设，充分利用互联网优势提高实验教学资源的管理和利用效率，为创新创业活动顺利开展提供保障。

2016年，机械设计制造及其自动化、能源与动力工程等专业的275名学生获得中、高级职业技能鉴定证书，其中获得中级证书116人，获得高级证书159人。组织学生参加国家级、省级学科竞赛活动，获国家级奖52项、省级奖180项，学生获得省级以上各类竞赛奖励占在校生比例3.57%。

（七）创新创业教育

将创新创业教育和创新创业实践有机地融入整个人才培养的全过程，开设《创业就业教育》通识课程和《创业管理学》及《创造学》等选修课程，引导学生创新创业思想的萌发，激发学生潜能。利用超星尔雅、智慧树、慧科等公司提供的网络课程，为学生提供《创造性思维与创新方法》、《职业生涯规划》、《创业管理》、《社会企业家培训与创业的理论与实践》等各类创新创业课程，进一步丰富创新创业课程资源，增强学生在就业和创业中的法律意识和职业素养。

（八）质量工程建设情况

2006年以来，学校不断深化教学改革，持续推进质量工程建设，取得了显著成绩，获批国家级、省级质量工程项目见表4。

表4 质量工程项目一览表（统计至2016年底）

序号	项目名称	总数	序号	项目名称	总数
1	国家级精品课程	4门	11	省级品牌专业	8个
2	国家精品资源共享课立项项目	4门	12	省级特色专业	11个
3	国家级教学名师	1名	13	省级卓越计划试点专业	3个
4	国家级教学团队	2个	14	省级精品课程	33门
5	国家级实验教学示范中心	2个	15	省级教学名师	9名
6	国家级虚拟实验教学示范中心	1个	16	省级教学新秀	2名
7	国家级大学生校外实践教育基地	4个	17	省级教学团队	15个
8	国家级第一类特色专业建设点	5个	18	省级实验教学示范中心	10个
9	国家级教学成果奖	3项	19	省级人才培养模式创新实验区	5个
10	教育部卓越计划试点专业	4个	20	省级教学成果奖	30项
			21	省级优秀课程	63门

（九）扎实开展审核评估整改工作

根据教育部《关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知》（教高[2013]10号）文件精神和吉林省教育厅审核评估工作安排，学校于2015年接受了教育部审核评估专家组对我校本科教学工作的审核评估，并于12月收到专家组的审核评估报告。报告中涉及学校本科教学值得肯定之处的7个方面，我校将在今后的本科教学工作中继续坚持、推进和提高；而需要改进之处的6个问题和必须整改之处的3个问题，正是影响学校本科教学深化改革的关键所在，更是制约学校高水平大学建设的瓶颈，必须予以有效整改。

为做好本科教学审核评估整改工作，学校以《东北电力大学“十三五”事业发展规划纲要》为纲，2016年相继召开了师资队伍建设工作会、教学工作会、学生工作会和信息化建设工作会等会议，出台了《东北电力大学“十三五”师资队伍建设工程》、《东北电力大学“十三五”本科教学质量提升421工程》、《关于推进全员育人提升学生工作质量的若干意见及实施方案》和《东北电力大学“十三五”信息化建设发展规划-信息助校工程》，进一步巩固审核评估成果，厘清发展思路，明确教学发展目标和重点工作任务，推动教学改革与创新，确保审核评估整改落到实处。

五、质量保障体系建设

（一）不断强化教学中心地位

学校坚持教学中心地位，不断提高教育教学质量，以立德树人为根本任务，坚持培养德才兼备的有用人才，把培养高素质应用型人才，办好人民满意的教育作为学校的根本任务。2016年，学校召开党委常委会、校长办公会、校务会40余次，专题研究教学改革与建设、师资队伍建设、教风学风建设、人才引进、教学先进评选等事项。学校制定并出台政策，加快推进人才引进工作，设立人才招聘信息网，在“中国研究生招聘网”、“博士人才网”、“高校人才网”等招聘网站发布招聘信息，主动出击，广纳人才，引进国家百千万人才工程入选人1人，吸引26名优秀博士毕业生来校工作。加大教师培训和进修力度，2016年度共选派教师到国内外知名院校访学13人次，校内19名教师参加学历学位提升计划，并有10名教师博士毕业取得学位，选派46名教师到国内外知名院校访学，教师参加各类专业学习和培训达180余人次。

（二）优化育人环境，加强学风建设

1. 坚持德育为先，加强思想政治教育

坚持全员育人，创新工作思路，提升工作质量。建立“东北电力学工在线”微信平台，开展网络思想政治教育。举办第二届“班风、班训、班规、班歌”培塑、评选、展演表彰活动，进一步深化了班级文化建设，从而推动了学风和校风建设。

不断完善“543”大学生心理健康教育模式，推动心理健康教育工作深入发展。修订了《东北电力大学学生心理危机排查备案登记表》、《东北电力大学院系心理个案台账（重点）》和《心理问题学生转介登记表》，按照心理危机预防及干预工作流程做好相关工作，对存在心理问题的学生及时干预、建档和转介。2016-2017学年，开展了以“美丽心灵 阳光心态”为主题的心理健康月活动，通过心理剧展演、模拟面试、心理主题班、主题演讲、“向往的大学生活”网络评选、“我爱我”大型户外活动和心理知识竞赛等活动，引导学生塑造阳光心态，绽放精彩青春。与吉林市第六人民医院签署了精神卫生服务合作协议，做好大学生心理健康教育、咨询和精神卫生服务工作。

2. 营造浓郁校园文化气氛，激发学生学习主动性

学校紧扣时代脉搏，以服务学生成长成才为目标，积极营造健康向上的校园文化氛围。以竞赛为依托，坚持实践育人、创新育人，进一步营造大学生创新创业氛围。组织参加第十五届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛及中国“互联网+”大学生创新创业大赛等各类课外科技活动并获优胜杯、优秀组织单位等奖项。发挥学生社团及艺术团示范作用，通过精心策划，举办“青春的名义”主题社团文化节、第十二届大学生艺术节，为学生搭建素质提升平台。推进高雅艺术进校园，联合举办中央与歌剧院走进东北电力大学专场演出活动，并联合新东方举办“梦想之旅”励志讲座活动，充分发挥其对学生先进思想、综合素质的导向作用。认真做好学生的素质测评和评奖评优工作，充分发挥其对良好学风的导向作用。2016-2017学年，校内外设立奖学金15项，获奖学金学生9372人次，发放奖学金453.115万元。

3. 大力开展课外社会实践活动，增强学生的社会责任感

以“喜迎十九大，青春建新功”为主题，坚持以项目化运作的方式开展社会实践和志愿服务工作。开展“青马培训班”，加强学生骨干思想建设，带领学员开展重走抗联路、“青年中国说”经典诵读等教育实践活动。开展社会公益、环境保护、青少年成长关爱、赛会服务等方面青年志愿服务活动56项，在2017吉林市国际马拉松比赛志愿服务中，受到吉林市委等部门的高度赞扬。扎实开展暑期“三下乡”社会实践活动，组建重点团队24支，项目涵盖理论宣讲、国情观察、依法治国、红色寻访、科技支农、教育关爱、美丽中国等7大类别，参与人数合计300余人。“三下乡”社会实践中，校“绘爱”文化扶贫团队紧密围绕我校脱贫攻坚工作，为我校包保吉林省延边州龙井市开山屯镇爱民村和怀庆村提供公共文化产品与服务，获全国大学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队；自动化工程学院“自动青春行”团队从城市内部、城乡结合部，乡村三个不同地域对当地青少年展开了问卷调查，助力国家解决困境青少年问题。建筑工程学院“筑梦新农村”实践团队以专业为依托对“新屯子镇城镇建设的科技需求及对策研究”进行调研，为当地新农村建设提供重要参考。

4. 健全规章制度，加强学生教育和管理

修订学生管理规定，按照新《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号），做好学校学生管理规定修订工作的协调和安排，对相关规章制度进行“废、改、立”。

对2016学生工作会议的工作任务进行了部署和安排，下发《关于“学生操行学分考评”工作的通知》，规范学生言行，提高学生整体素质，引导学生全面健康发展。

全面启动“校园不良网贷专项教育整治工作”，制定《关于开展校园不良网贷专项教育整治工作方案》，指导各院系全面开展学生参与校园网贷的现状的排查工作，以主题班会教育、多媒体网络及海报宣传媒介等为主要形式的宣传工作同步开展。

5. 规范日常行为，提高身体素质，增强意志品质

贯彻落实《吉林省教育厅关于切实加强全省学生体质健康工作的意见》文件精神，组织大一、大二年级学生开展早操健身活动，活动中注重把握集体性、立足实效性、培养习惯性，用形式多样的活动内容吸引广大同学“强体质、做栋梁”，在提高学生身体素质、健康意识及组织纪律观念的同时，促进了学风建设。“三早”（早读、早餐、早锻炼）活动规范了学生的作息行为，促进了学生良好习惯的养成。2016-2017学年在校体质测试达标率见表5。

表5 2016-2017学年在校生体质测试达标率

年级		样本数	优秀 (%)	良 (%)	及格 (%)	不及格 (%)
大一	合计	4154	0.00	2.89	74.81	22.30
大二	合计	4147	0.03	3.82	70.66	25.50
大三	合计	4112	0.00	3.68	71.40	24.92
大四	合计	3497	0.11	3.55	65.74	30.60
总体		16539	0.03	3.47	70.85	25.65

（三）持续完善教学质量保障体系

按照学校“421”工程中的《东北电力大学完善教学质量保障体系实施方案》要求，将教学活动的各个环节、教学单位和部门、教师的“教”与学生的“学”统筹起来，形成一个任务、职责明确，相互协调、相互促进的有机整体，建立完善的以“教学质量目标、教学过程管理、教学质量监控”为主要内容的全员、全方位、全过程，循环闭合持续改进的教学质量保障体系。2017年3月，按照教育部审核评估整改要求，学校成立了教学质量监控与评价中心。

1. 建立健全教学质量监控体系和管理制度

继续实施体现本科教学过程监控基本指标与体现本科教学建设加分指标相结合的“过程+目标”教学质量监控评价体系，完善了教学管理制度，创新了教学管理模式。

2. 加强教学督导力度，创新教学督导方式

按照《东北电力大学教学督导组工作条例》要求，严格实行教学督导制度，加大课堂教学、实践教学的督导力度，特别是新开课教师和新开设课程；创新督导方式，实施开设课程普遍督导与某门课程集中督导或教学环节专项督导等方式，开展教学质量监控与评价。

3. 完善学生评教制度

落实学生信息员月评教制度；每学期在中期教学检查前，分别召开各年级学生座谈会，定期开展问卷调查，获取学生对各教学环节、教师教学行为、课程设置、教学内容、课程体系以及教学管理的意见和建议；进一步加强学生满意度调查工作，创新学生评教方式，完善学生网上评教系统，充分发挥学生在教学活动中的主体作用。

4. 学生学业管理

严格学生学业管理，实行学生学业状态预警和降级、退学机制。2016年，学校出台了《东北电力大学本科学生学业预警工作管理实施办法》，学业预警分为弱电预警、强电预警、高压预警三个等级。2017年修订了《东北电大学分制通则》，调整了退学、降级标准。2016-2017学年，学校共对288名学生进行了学业预警。

5. 教学质量评比与奖惩

按照《东北电力大学课堂（实验）教学质量评比办法》、《东北电力大学学生评教工作实施办法》，每学年对全校所有主讲教师进行教学质量评价，评出课堂（实验）教学质量优秀教师。

按照《东北电力大学优良教风建设工程实施方案》，以系（教研室或教学部）为单位，开展“优良教风教学单位”评比。

按照《东北电力大学教学质量保证体系建设实施方案》，继续开展“教学质量保证优胜单位”评比工作。按《东北电力大学教学事故认定及处理办法》，学校对违反教学管理规定的教学单位和个人进行严肃处理，并实行教学质量一票否决制。

6. 完善教学信息反馈制度

严格执行教学例会制度。学校每月召开一次教学例会，沟通、解决当前教学工作中存在的问题，落实正在开展的教学工作，并将教学例会内容编制成教学简报。

实行教学状态通报制度。针对督导听课、教学检查、考务工作评比、毕业设计过

程化管理、课程设计检查等教学工作开展情况，定期形成教学状态通报，各教学院系每学期都要有针对性地研究、解决一项影响教学质量的突出问题。

7. 教学及教学管理信息化建设

进一步完善教务管理系统、实践教学管理系统，推进教学管理信息化建设；升级引进的校内版“高校本科教学基本状态数据库”，强化与教学、科研、人事等部门信息系统的数据集成和共享，发挥教学基本状态数据的自我分析、预警和报告功能；完善“教学质量监控与评价数据集成系统”，有效推动教学及教学管理的科学化、规范化和信息化，保障教学工作的有序高效和持续改进。

8. 建立教学质量保障与监控机制

按照《东北电力大学本科教学质量保障与监控条例》，综合学校所有教育教学资源和部门，继续完善全员参与、全过程监控、全面持续改进和全方位保障的“八位一体”的教学质量保障体系。进一步明确学校各职能部门在教学质量保障系统中的地位和作用，明确各职能部门教学质量保障的职责和工作内容，细化岗位要求与职责分工。强化目标责任制、分工责任制，建立学院、职能部门教学保障跟踪评价制度，责任追究机制，统筹、监控和评估全校本科教学与管理工作。

（四）日常监控及运行情况和本科教学基本状态

1. 严抓教学计划制定与教学任务落实工作

2016-2017学年，各教学单位严格按照人才培养方案，制定教学计划，落实教学任务，并将教学信息准确录入教务管理系统。

2. 课堂教学

2016-2017学年学校督导组听课2133课次，评定A类课堂教师16人，B类课堂教师113人。学校从院（系）领导、系（教研室）领导、同行三个层面对全校15个教学单位的听课情况进行检查，总体情况良好。

图18、图19分别为2016-2017学年学生网上评教情况，从两个学期学生网上评教的总体情况来看，学生对教师授课的满意度呈上升趋势。

3. 日常教学秩序检查

以稳定教学秩序为目的，学校、各教学单位定期进行日常教学秩序检查。2016-2017学年，学校进行7次日常教学秩序检查，共检查400余位老师的课堂教学情况。总体来看，2016-2017学年日常教学秩序情况良好。

4. 开展学期教学工作检查

学期初主要检查各保障部门的教学条件保障、各教学单位教学准备和教学任务落实与执行情况，发现问题责令责任部门立即整改；学期中主要检查各教学单位的教研活动、听课、教案、学生评教、教学运行、实验实践教学开展等日常教学工作，发现问题及时整改；学期末主要检查各教学单位的考试开展情况，进行考务工作评比，校领导、督导组、有关职能部门领导及教学单位领导巡视考场，严肃考风考纪。

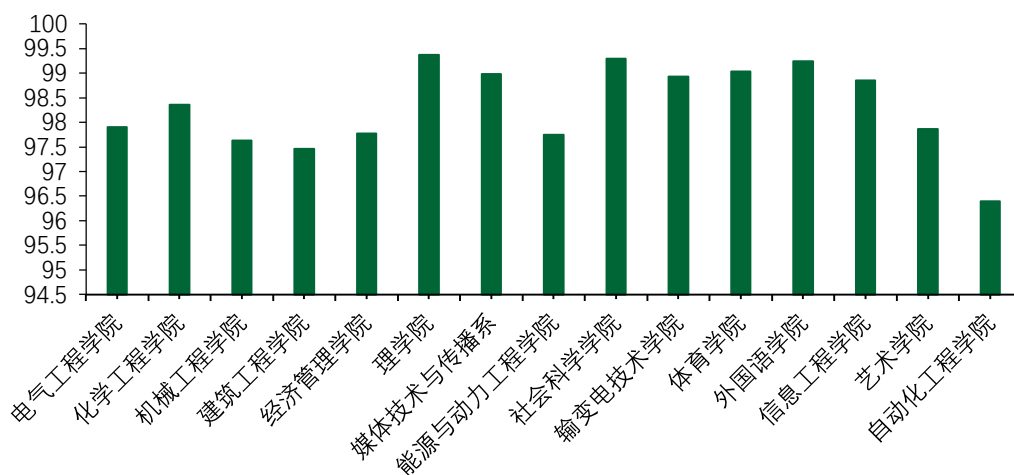


图18 2016-2017学年第一学期学校各学院学生网上评教结果

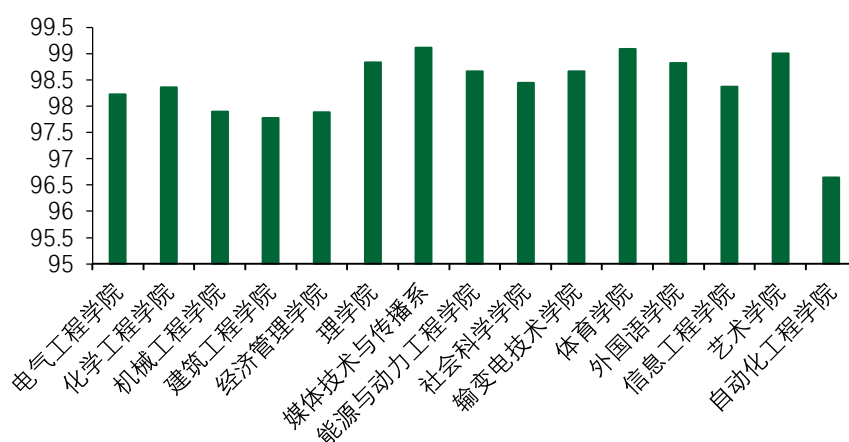


图19 2016-2017学年第二学期学校各学院学生网上评教结果

5. 以专业为单位，进行实习专项检查

按照《东北电力大学大学生实习管理规定》，严格实习管理，坚持做到计划、大纲、指导教师、经费、场所、考核与总结的落实。对工科专业坚持以专业班级为单位集中组队实习；同时，根据专业特点，在注重实习的实效性和保证实习质量的前提下，采取灵活多样的实习方式。

表6 2016年学校各专业实习情况

实习类型	2013级人数	校外人数	校内人数	2014级人数	校外人数	校内人数	2015级人数	校外人数	校内人数
金工实习							2297		2297
校内专业实习	372		372	637		637			
校外专业实习	3733	3733		963	963		178	178	
合计	4105	3733	372	1600	963	637	2475	178	2297
比例 (%)		90.9%	9.1%		60.2%	39.8%		7.2%	92.8%

6. 实施毕业设计（论文）过程化管理

进一步健全和完善了毕业设计（论文）管理制度，选题更新率、结合实际课题比例、指导教师职称比例、生师比逐步提高，教师指导逐步规范，针对毕业设计（论文）过程检查结果，形成学校教学状态通报。2016年，以学生为第一作者在《东北电力大学学报》发表优秀毕业设计（论文）127篇。

7. 考务检查和考务评比

以教学院系为单位进行考试工作的命题、考场秩序、阅卷等各个环节检查并开展考务评比。2016-2017学年组织巡视考场6000余场次，抽查试卷1280份，处理学生考试违纪3起。

2016-2017学年召开教学例会8次，编制教学简报8期，发布教学状态通报7期，将教学信息及时反馈到各教学院系、一线教师和教学管理人员。

2016-2017学年，学校评选出课堂教学质量优秀教师141名，实验教学质量优秀教师19名，“优良教风教学单位”5个，“教学质量保证优胜单位”3个。

六、学生学习效果

(一) 学生学习满意度

1. 在校本科生网上评教情况

图20为2016-2017学年学校各院系生网上评教情况，总体评价均在95分以上。

2. 大一、大二学生对普通教育课和学科基础课课程的评价

2016-2017学年学校每学期对普通教育课和学科基础课的开设情况在大一、大二学生中进行网上调查，具体结果见表8。

3. 毕业生对学校的满意度

近年来学校在就业工作中，以学生为本，注重结合实际，创新举措，不断提升管理、服务能力和水平，毕业生对学校就业工作满意度普遍较高。学校注重学生对就业指导与服务满意度调查反馈工作。2017年 5月，学校在2017届3635名本科毕业生中开展了一次满意度问卷调查，共发放问卷2400份，回收有效问卷2214份，60.91%的本科毕业生参与了问卷调查。调查结果显示，毕业生对学校的就业工作整体满意度较高，详见表7。

表7 学校2017届本科毕业生对学校的就业工作整体满意度

序号	问卷内容	总体满意率
1	对学校整体就业工作的满意度	93.48%
2	对学校就业信息采集与发布工作的满意度	91.30%
3	对学校提供的就业创业指导工作的满意度	89.13%

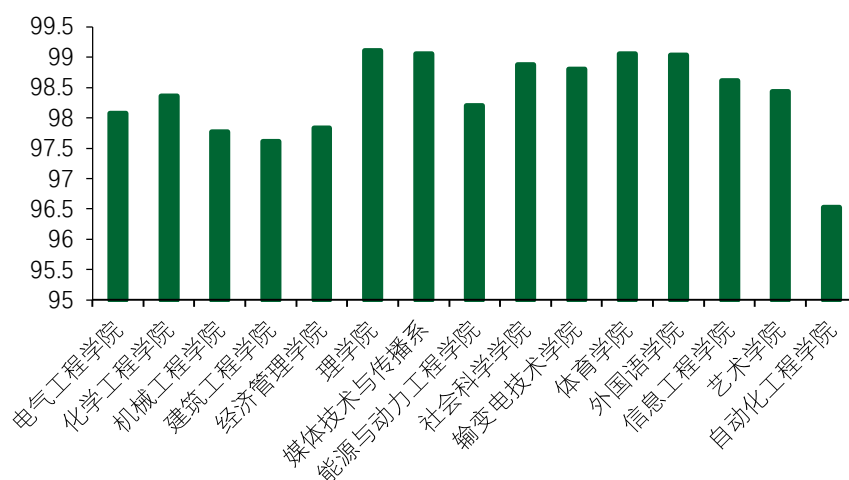


图20 2016-2017学年学校各院系学生网上评教情况

表8 学校2016-2017年对普通教育课和学科基础课网上调查结果

年 级	课 程 类 型	调 查 学 期	调 查 人 数	喜 欢 课 程		不 喜 欢 课 程		授 课 满 意		授 课 不 满 意	
				人 数	比 例	人 数	比 例	人 数	比 例	人 数	比 例
大 一	普通教育课	春季学期	2326	2185	93.93%	141	6.07%	2249	96.69%	77	3.31%
		秋季学期	2859	2736	95.7%	123	4.3%	2760	96.53%	99	3.47%
大 二	学科基础课	春季学期	1832	1678	91.59%	154	8.41%	1568	85.59%	67	3.65%
		秋季学期	1348	1265	93.84%	83	6.16%	1287	95.47%	58	4.3%

4. 毕业生对所学专业核心课程的满意度和重要性评价

学校对2017届毕业生进行专业核心课程的满意度和重要性评价，结果如图21、图22所示。

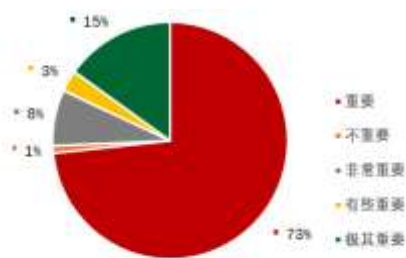


图21 核心课程的重要性分布情况

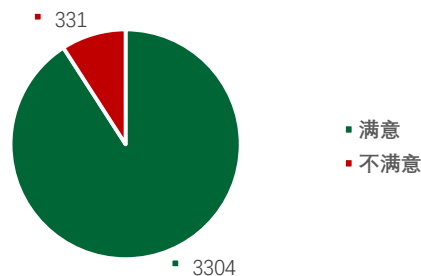


图22 核心课程的满意度分布情况

5. 历届校友对学校的满意度

建校60多年来，学校在教学、科研、基础设施建设、文化建设等方面取得了辉煌的成就，使广大东电校友拥有了以母校为荣的自豪感，拥有了对母校较高的满意度。

学校长年坚持走访电力企业，加强与电力企业校友的沟通和交流，听取他们对学校人才培养工作的建议和需求，并适时地调整和改进人才培养方案。学校的专业课程设置、专业教学内容、教学方法与手段趋于合理，对此，广大校友给予了较高的评价，对学校的教育质量满意度较高，对母校学风、教风比较满意。

学校坚持“以人为本”，充分发挥校友会“窗口、桥梁、纽带、平台”作用，协助各地校友会搞好组织建设，努力服务校友成才成长，对校友的职业规划提供指导和帮助；坚持以人文关怀为载体，在科技培训、继续教育、项目合作等方面给广大校友以优先照顾，增强了校友对母校的认同感和归属感。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

2017届应届本科毕业生3635人，3630人毕业，授予学位3581人。

（三）攻读研究生情况

2017届本科毕业生3635人，其中读研481人，比例为13.23%。

（四）就业情况

1. 就业流向分布

截止2017年8月31日，我校2017届本科毕业生初次就业率为84.92%。毕业生就业情况详见表9、表10。

表9 2017届本科毕业生初次就业率统计

学历层次	毕业生总数	就业人数	就业率	未就业人数	比例
本科毕业生	3635	3087	84.92%	548	15.08%

表10 2017届本科毕业生按毕业去向初次就业率统计

项目 类别	毕业去向				
	签约率	升学率	出国率	其他录用形式就业率	合计
本科毕业生	62.17%	13.23%	1.05%	8.47%	84.92%

2. 2017 届本科毕业生就业单位性质分布情况

2017届本科毕业生就业总人数为3087人，其中国有企业1662人，占53.84%；其他企业643人，占20.83%；升学481人，占15.58%；出国、出境38人，占1.23%；机关、其他事业单位21人，占0.78%；部队 1人，占0.03%；其他241人，占7.81%（以上相关数据为占本科毕业生就业总人数比例）。2017届本科毕业生就业单位性质情况如图23所示。

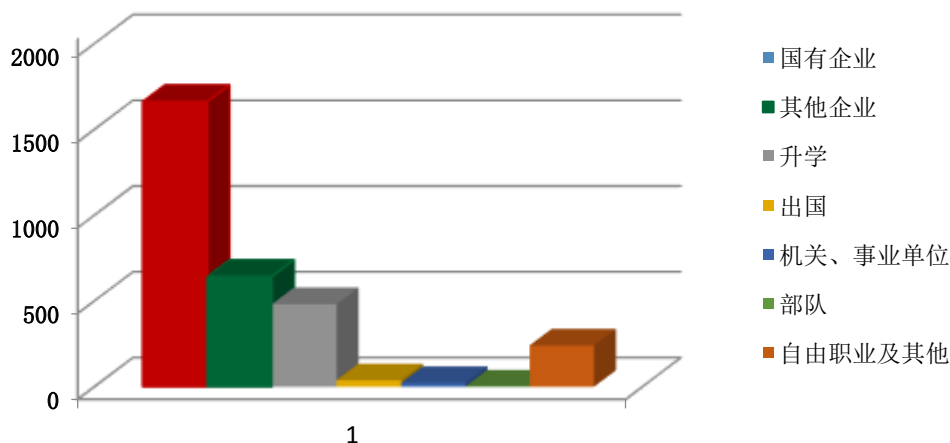


图23 学校2017届本科毕业生就业单位性质情况

（五）社会用人单位对毕业生评价

2017年 1月-6月，学校在来校的86家招聘单位中随机对34家单位进行了一次抽样问卷调查，共回收有效问卷34份。调查结果显示，用人单位对我校毕业生素质及能力、人才培养、教学与科研能力、总体就业工作、毕业生入职后表现等整体满意度较高，体现出用人单位对我校就业工作和人才培养的充分认可，调查结果详见表11、表12、表13、表14。

表11用人单位对我校2017届毕业生素质及能力评价

序号	问卷内容	总体满意率
1	专业知识与技能	94.12%
2	外语水平	85.29%
3	计算机水平	88.24%
4	语言文字写作能力	91.18%
5	动手能力	97.06%

表12用人单位对我校在人才培养、教学与科研方面评价

序号	问卷内容	总体满意率
1	专业技能培养，与单位需求的贴近程度	97.06%
2	教学实践的应用和创新能力程度	97.06%
3	劳动态度、职业道德与事业观的素质程度	97.06%
4	管理、沟通、团队合作等能力程度	94.12%
5	科研能力程度	97.06%
6	学校毕业生对单位的贡献程度	97.06%

表13用人单位对我校就业工作总体评价

序号	问卷内容	总体满意率
1	就业咨询、招聘信息发布与服务情况	100%
2	校园招聘活动的接待服务情况	100%
3	学生推荐、鉴定属实情况	97.06%
4	毕业生签约与违约情况	94.12%
5	档案、党关系等管理与寄送情况	100%
6	校企合作情况	100%

表14用人单位对我校毕业生入职后工作评价

序号	问卷内容	总体满意率
1	毕业生的综合素质与技能是否适应目前的工作岗位	97.06%
2	毕业生在工作实践中运用专业知识的能力	97.06%
3	毕业生的敬业精神和职业道德	100%
4	毕业生的团队意识与合作精神	100%

（六）对行业和地区的人才贡献

1. 对行业的人才贡献

2017届本科毕业生就业总人数为3087人，除去升学481人，其中电力、热力、燃气行业及水生产和供应业1592人，占就业总人数的51.57%；信息传输、软件和信息技术服务业222人，占7.19%；制造业181人，占5.86%；建筑业167人，占5.41%；文化、体育和娱乐业74人，占2.40%；批发和零售业55人，占1.78%；科学研究和技术服务业49人，占1.59%；金融业41人，占1.33%；教育行业25人，占0.81%；居民服务、修理和其他服务业23人，占0.75%；房地产业22人，占0.86%；交通运输、仓储和邮政业20人，占0.65%；水利、环境和公共设施管理业18人，占0.58%；公共管理、社会保障和社会组织17人，占0.55%；租赁和商务服务业16人，占0.52%；卫生和社会工作9人，占0.29%；其他行业75人，占2.43%（以上相关数据为占本科毕业生就业总人数比例）。2017届本科毕业生就业行业分布情况如图24所示。

2. 对地区的人才贡献

2017年我校本科毕业生就业地域跟往年一样，在吉林省相对比较多，为950人，占就业总人数的30.77%；广东213人，占就业总人数的6.90%；辽宁207人，占就业总人数的6.71%；北京168人，占就业总人数的5.44%；山东168人，占就业总人数的5.44%；内蒙古160人，占就业总人数的5.18%；江苏160人，占就业总人数的5.18%；浙江149人，占就业总人数的4.83%；黑龙江129人，占就业总人数的4.18%；河北121人，占就业总人数的3.92%；福建69人，占就业总人数的2.24%；天津59人，占就业总人数的1.91%；安徽59人，占就业总人数的1.91%；四川50人，占就业总人数的1.62%；新疆37人，占就业总人数的1.20%；上海35人，占就业总人数的1.13%；到其余省、区、市就业353人，占就业总人数的11.44%（以上相关数据为占本科毕业生就业总人数比例）。

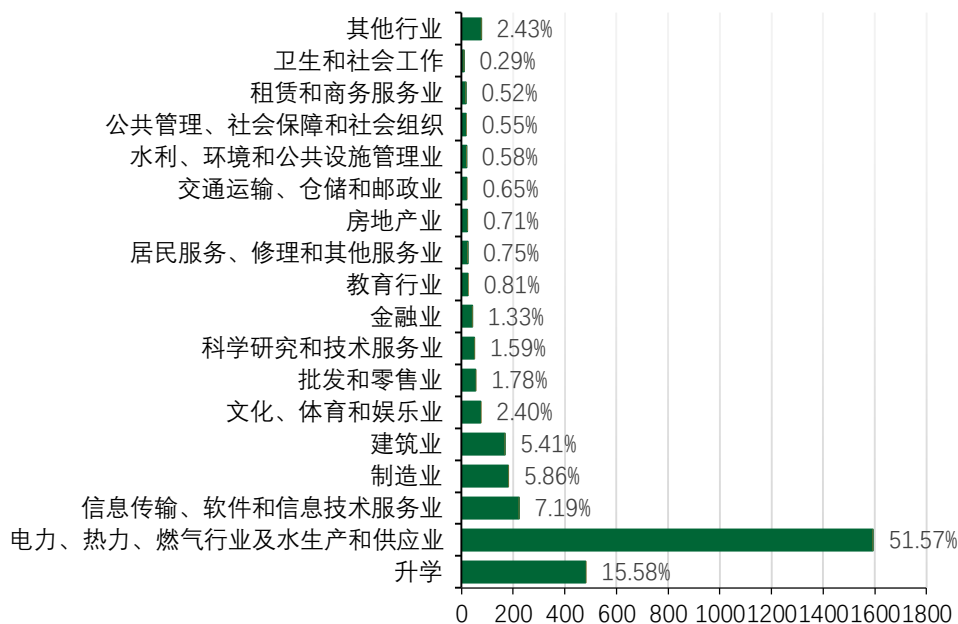


图24 2017届本科毕业生就业单位行业分布

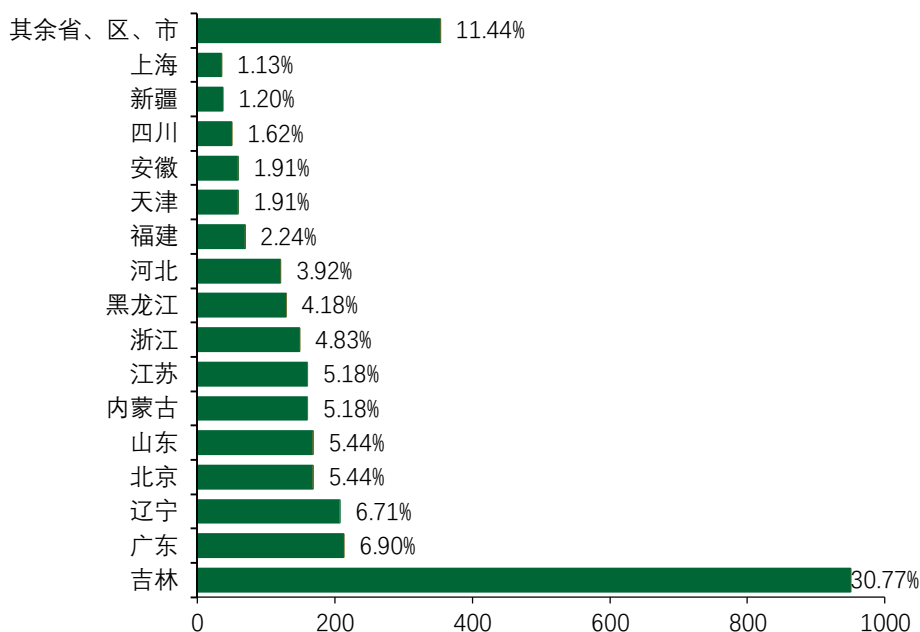


图25 2017届本科毕业生就业地区分布

（七）毕业生成就

学校坚持走内涵发展道路，始终把人才培养质量作为立校之本。学校在长期的办学与教学实践中，形成了突出“一实两创”（实践能力，创新意识，创业精神）的人才培养特色，赢得了社会的广泛赞誉。本科毕业生以扎实的理论基础、踏实肯干的作风、敢于吃苦的品格和勇于创新的精神，得到了用人单位的广泛好评。学校累计为国家培养了9万余名高级专门人才，许多人已成为国内外知名的专家、学者、企事业单位的领导或所在单位和行业的技术骨干。在各大电网和发电企业的技术管理干部中，我校毕业生均占有一定比例，他们已成为所在行业的砥柱中流，为经济发展和社会进步做出

了突出贡献。例如，全国政协委员、中国绿化基金会主席、国家林业局原局长、党组书记、国务院西部开发办原副主任王志宝同志；全国政协委员、国家能源局副局长王禹民同志；全国政协委员、原中国国电集团公司总经理、党组副书记朱永芃同志；十八届中央纪律检查委员会委员、国家开发投资公司董事长、党组书记王会生同志；中国工程院院士、东北大学自动化研究中心主任、国家冶金自动化工程技术研究中心主任柴天佑教授；中国科学院院士，博士生导师、中国工程热物理学会副理事长、秘书长金红光研究员；我国工程热物理学科首位博士、原浙江大学副校长倪明江教授等均为我校培养的毕业生。

七、特色发展

学校紧密围绕教学改革、建设与发展，以人才培养质量为生命线，以培养适应国家、行业和地方经济社会发展需要，品德高尚、务实进取、专业基础扎实，具有创新能力和创业精神的高素质应用型专门人才和拔尖创新人才为目标。历经67年的办学历程与教育教学实践，形成了较鲜明的本科人才培养特色，积累了一些宝贵的教育教学经验。

（一）历经长期探索与实践，形成了以“重实践、强能力、突特色”为核心的人才培养体系

学校多年来秉承“以学生发展为中心，以学生学习为主体”的现代人才培养理念，持续地开展本科教学改革与建设。在人才培养方案设计上，强化专业内核，凝练专业特色，注重实践环节；在教学方式方法上，以学生为本，构建以学生为中心的新型教学关系，大力推进教学活动由教向学的转变，培养学生自主学习能力；在专业能力培养上，加大教学与学科专业科技活动相结合的力度，搭建课内外统一、融合的大学生实践创新平台，开展以学生为主体、形式多样、内容丰富的课外实践创新活动。多年来的教学改革与实践，注重学思结合，将教师教改成果、科研成果融入课堂（实验）教学，学科、专业发展引领教学内容的更新与调整；注重知识的综合应用，将教师的实际工程项目、科技创新项目和科研课题引入实践教学环节，为学生自主学习和创新实践创造良好的环境，实现专业教育与素质教育的深度融合。历经长期探索与实践，形成了以“重实践、强能力、突特色”为核心的人才培养方案，培养了大批高质量的应用型高级专门人才，得到了用人单位的普遍认同和行业、社会的广泛赞誉。

（二）适应行业发展，优化专业布局，提高学校核心竞争力及为地方经济社会发展的贡献率

作为具有行业办学背景的省属重点大学，学校始终坚持以行业、地方经济社会发展需求为导向。多年来，学校紧密结合国家能源需求，根据国家能源电力事业的发展要求，以“电力产业链”相关环节人才需求和行业技术进步为导向，以专业之间的内在联系为纽带，在保持能源、电气等优势学科专业的基础上，积极发展与核电、风电、智能电网、能源化工密切相关的新兴本科专业，打造品牌特色专业。近年来，主动适应地方经济社会发展需求，不断加强学科专业建设，新增战略性新兴产业专业4个，艺术学专业7个，专业设置涵盖8个学科门类，优化了专业布局，完善了本科人才培养结构，满足了地方经济社会发展和行业对人才的需求，进一步提高了学校的核心竞争力，以及为地方经济社会发展的贡献率。

（三）培养满足地方经济社会发展需要的高素质应用型人才，为实施“高教强省”战略提供人才保障和智力支持

作为省属地方重点大学，学校紧紧围绕吉林省加快转变经济发展方式这条主线，自觉参与推动战略性新兴产业加快发展。调整学科专业布局，在充分发挥能源电力学科传统优势的基础上，瞄准吉林省能源、环保、节能减排、低碳经济等对人才的需求，

发挥环境工程、应用化学、给排水科学与工程、新能源科学与工程等专业的优势，增设国家战略性新兴产业相关专业；以国家和区域发展的重大需求为导向，充分发挥重大需求协同创新中心中各类创新主体的优势，聚集各类创新资源，加快油页岩科技成果转化及开发利用，提升服务行业和区域战略需求能力，增强服务地方经济社会发展能力，为吉林省地方经济和社会发展、东北老工业基地振兴提供能源保障，为实施“高教强省”战略提供人才保障和智力支持。

（四）探索并实施多样化的人才培养模式，提高本科人才培养质量

学校积极探索新的人才培养模式，力求拓展本科人才培养新途径，不断提高人才培养质量。学校积极实施“卓越工程教育培养计划”试点改革，创建人才培养模式创新实验区；同时积极构建学校与行业企业共同培养人才的协同机制，先后与中国广东核电集团、中国核电有限公司、国网蒙东公司、大唐国际发电股份有限公司、特变电工沈阳变压器集团有限公司、南方电网广东分公司等单位签订协议，合作开展本科“订单+联合”人才培养，构建了“3+1”订单式人才培养模式，实现了企业、学校、学生三方共赢。学校人才培养标准符合企业的需求，毕业生综合素质高，对企业忠诚，能扎根基层、吃苦耐劳。多年来，我校毕业生就业率始终保持在90%以上，毕业生50%以上到电力能源行业就业，其中涉电专业毕业生90%以上进入省网公司、五大发电集团、各核电集团公司等知名电力能源行业，学生就业率和就业质量均居吉林省属高校前列。

（五）本科人才培养特色案例

案例一、校企“订单+联合”培养

2006年学校与中国广东核电集团开展“订单+联合”培养工作，涵盖电气工程及其自动化、能源与动力工程、自动化、机械设计制造及其自动化、核工程与核技术 5 个本科专业，并于2013年续签了培养协议，至今已联合培养了342人。近年来，学校又先后与中国核能电力股份有限公司、南方电网广东分公司和国家电网蒙东公司签订联合培养协议。2017年开展了与中国核能电力股份有限公司首届26人的联合培养工作，深化了与中核公司的合作，实现了企业、学校和学生三方共赢。



图26中广核实验基地场景1



图37中广核实验基地场景2

案例二、“服装领域重点研究基地”人才培养

艺术学院吉林省重点领域（服装领域）研究基地以政策理论、服饰文化、服装趋势、服装产业、服装行业发展史五位一体协同发展为特色，以吉林省服装领域发展战

略需求为导向，以“打造创新团队、服务吉林发展”为基本出发点，从吉林省服装领域政策、产业结构、体制改革、服饰文化发展等方面积极开展工作。通过参加服装赛事、校企合作项目、学术讲座、对外交流等形式，推动理论与实践教学建设与发展。

2017年基地成立以来，申报国家艺术基金项目“中国赫哲族传统鱼皮衣与鱼皮配饰的传承与发展”项目1项，荣获各类服装赛事银奖2项、铜奖3项。基地集合品牌“淞雪儿”参加北京时装周“DHUB设计汇”静态展活动，并荣获2017中国（大连）国际时装周吉林省十大服装创新设计品牌称号。2017年5月15日参加2017中国国际大学生时装周毕业设计作品动态发布会。全国54家新闻媒体进行了报道。



图28与吉林省长春市紫玉兰有限公司承办第16届中国职业模特大赛



图29 艺术学院毕业生作品发布会《吉林乌拉》

基地承办中国服装设计师协会学术工作委员会2017年度会议；举办2017年纺织类专业教指委纺织工程专业分委员会会议；与长春市紫玉兰文化传播有限公司合作承办第16届中国职业模特大赛吉林省分赛区选拔赛；与长春市五度空间科技公司合作承办第17届中国职业模特大赛吉林省分赛区选拔赛，我校分别获得男、女冠军。同牛顿商学院成立了“东北时尚品牌研究中心”，并设立“牛顿商学院服装人才创新奖学金”。

案例三、大学生数学建模竞赛

理学院“数学理论与工程应用实践创新中心”承担全校数学建模竞赛活动，以数学建模活动为平台，形成了数学建模竞赛、课程建设、团队建设、理工融合、学科发展、人才培养的闭环运行模式。每年组织参加“‘高教社杯’全国大学生数学建模竞赛”、“吉林省大学生数学建模竞赛”；同时，受中国电机工程学会电工数学专委会委托，每两年主办一届“‘中国电机工程学会杯’全国大学生电工数学建模竞赛”。经过长期的实践、建设、完善，形成以下特色：（1）对参赛学生实行STCR金字塔式培训模式，即选拔（Select）、培训（Train）、竞赛（Contest）、研讨（Research）；（2）指导教师团队实行STR建设模式，即选择（Select）、培训（Train）、研讨（Research）。

2016年学校26支队伍参加“吉林省大学生数学建模竞赛”，获省一等奖6项，二等奖10项，三等奖4项；学校30支队伍参加“‘高教社杯’全国大学生数学建模竞赛”，获国家二等奖8项，省二等奖8项，三等奖2项。同时，受中国电机工程学会电工数学专委会

会委托，每两年主办一届“‘中国电机工程学会杯’全国大学生电工数学建模竞赛”，2016年我校38队参加报名，获一等奖3项，二等奖3项，三等奖14项。

为提高竞赛水平，进一步扩大学校影响力，学院还积极组织学生参加美国大学生数学建模竞赛。2017年，以获得全国大学生数学建模竞赛国家二等奖的8支队伍为基础，采取“逐层选拔、逐项培训、逐队过关”的方式，组织了4支队伍参加美国大学生数学建模竞赛，并获得竞赛二等奖3项。



图30 美国大学生数学建模竞赛获奖证书（国家二等奖）



图31 美国大学生数学建模竞赛获奖证书（成功参赛奖）

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设水平需进一步提高

2016年，学校继续实施人才强校战略，进一步加大高层次人才培养与引进力度，通过完善职称评定、岗位招聘等相关政策，加强调控与导向力度，全面推进主动“找人才”的招聘策略，依托特色学科、优势平台及专业集群在高层次人才和团队引进方面取得突破，优化师资队伍结构并趋于合理。新增博士学位教师62人，硕士学位教师20人；选派70名教师与国内外著名高校、科研机构开展相关领域课题的研究与合作，提升科研能力与水平；选派30余名青年教师到山东国家电网培训中心进行实践培训，丰富教师的实践经验，提高教师的实践教学能力，逐步提升师资队伍建设水平，师资队伍有了较大发展。

但由于学校地理位置较偏，属非省会城市，经济欠发达，气候寒冷，加之办学经费不足，师资队伍整体水平与高水平教学研究型大学建设仍有差距。

（二）教学质量保障体系还需改进和完善

学校出台了《完善教学质量保障体系实施方案》，通过开展教学质量保证优胜单位、优良教风教学单位和课堂（实验）教学质量优秀教师评选，持续推进教学质量保障体系建设，不断强化人才培养的中心地位，形成了服务和保障人才培养的大环境。组织学习《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，开展全校范围内的教学质量大讨论，使全校每一名教职员工都认识到教学质量在学校发展中的作用，牢固树立教学质量保障责任意识。制定《东北电力大学本科教学质量保障与监控条例》，使每一个教学单位、每一个职能部门、每位教职员工都明确自身在教学质量保障体系中的职责和义务，形成自觉服务教学、服务师生，自觉提高教学质量、育人质量的全员质量文化。明确教学信息反馈与调控系统主体部门的职能和任务，针对教学过程中存在的问题，制定明确的整改方案和具体的整改计划；加强对整改结果的检查与评价，并及时向相关方面反馈整改结果，实现教学质量的持续改进，保证质量保障体系运行的有效性。

但依然存在着以下现象：个别部门的教学质量保障意识不强，协同配合不够，缺少工作的积极性和主动性，思考不深、保障不力和管理不到位；有的教师在教学工作中投入的精力还不足，责任意识和工作主动性还不高；尚未引入如第三方开展多维度的教育教学评价，教学质量保障体制机制尚需深化和健全，保障体系还需改进和完善。

（三）教风学风建设还需进一步加强

教风学风是大学文化建设的核心内容，是培养高素质人才的重要保障，是学校软实力的重要体现。2016年学校召开教学工作会议、学生工作会议，进一步加大教风、学风建设，加强考风考纪专题教育活动力度，以严肃考风考纪为重点，深入开展学生诚信教育，教育、引导学生端正学习态度；严肃考风考纪，以考风促学风；设立校外奖学金，开展学生的素质测评和评奖评优工作，努力形成热爱学习、追求进步的良好学风；为提升师德师风建设的有效性，学校还通过新进教师岗前培训、优秀骨干教师

座谈会等，以师德师风教育为重点，培养教师的职业荣誉感和使命感，营造教书育人、积极向上的优良教风。探索建立教风学风建设的长效机制，促进教学质量和人才培养质量的不断提高。

当前学校的教风、学风总体情况良好，但也有一些不足。在教风方面还存在着教育教学理念不能适应高等教育发展的新要求，少部分教师在教育创新与教学改革上投入不够，工作的责任心也不强。在学风方面由于受各种因素的影响，部分学生学习的自觉性和自律性差，学习态度消极，学习目标不明确。

针对上述存在的主要问题，学校将进一步深入落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》、《中共吉林省委 吉林省人民政府关于建设高等教育强省的意见》等文件精神，结合教育审核评估整改反馈意见，制定了《东北电力大学本科教学审核评估整改方案》，继续围绕人才培养这一根本任务，加大师资队伍建设力度，不断完善本科教育各项基础性环节和关键要素，不断促进科研反哺教学，建设优秀教学资源，持续深化教育教学改革，逐步提高人才培养质量，培养更好、更多的优秀人才，办社会满意、学生满意、我们自己满意的本科教育，为行业及地方经济社会发展提供智力支持和人才保障。